

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии среднего профессионального образования:
43.01.09. Повар, кондитер

Усть-Илимск,
2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от «18» мая 2023 г.
Председатель методического объединения
Лариса Леонидовна Сидорина

Авторский коллектив:
Кряжева Светлана Михайловна, преподаватель высшей
квалификационной категории;
Яшина Ирина Александровна, преподаватель первой квалификационной
категории;
Новокрещенных Елена Александровна, преподаватель.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 История разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 История для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины.....	1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды общеобразовательной деятельности.....	14
2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Информационное обеспечение	22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы общеобразовательной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09. Повар, кондитер

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Изучение общеобразовательной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 История направлена на достижение следующей цели – формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>
---	--	--

	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы обработки традиционных видов овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, домашней птицы, дичи, кролика; – способы сокращения потерь сырья, продуктов при их обработке, хранении; 	<ul style="list-style-type: none"> – обработке различными методами, подготовке традиционных видов овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика; – хранении обработанных овощей, грибов, рыбы, мяса, домашней птицы, дичи, кролика

	<ul style="list-style-type: none">– способы удаления излишней горечи, предотвращения потемнения отдельных видов овощей и грибов;– санитарно-гигиенические требования к ведению процессов обработки, подготовки пищевого сырья, продуктов– формы, техника нарезки, формования традиционных видов овощей, грибов;	
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 171 часов.

Часы вариативной части не предусмотрены.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и общеобразовательной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем часов		
Обязательная аудиторная общеобразовательная нагрузка	165ч		
Основное содержание	120ч		
теоретические занятия	82ч	I	II
	1 курс	40ч	35ч
практические занятия	51ч	I	II
	1 курс	25ч.	20ч.
Профессионально-ориентированное содержание	10		
		I	II
	1 курс	20ч	12ч
теоретические занятия	20	I	II
	1 курс	4	16
практические занятия	12	I	II
	1 курс	4	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6 ч		

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов на изучение темы	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций			6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала:		6	ОК 02 ОК 05
	1	Введение. Основы исторического знания.	1	
	2	Происхождение человека. Древнейшие люди.	1	
	3	Люди эпохи палеолита.	1	
	4	Неолитическая революция.	1	
	5	Религия первобытных людей.	1	
	6	<i>Практическое занятие № 1. Первобытный мир.</i>	1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.2.
Тема 2.1. Древнейшие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала:		3	
	7	Ранние цивилизации.	1	
	8	<i>Практическое занятие № 2. Ранние цивилизации.</i>	1	
	9	<i>Практическое занятие № 3. Древняя Китай, Индия.</i>	1	
Тема 2.2. Древняя Греция	Содержание учебного материала		4	
	10	Древняя Греция.	1	
	11	<i>Практическое занятие № 4. Образование городов-государств в Греции.</i>	1	
	12	Держава Александра Македонского.	1	
	13	<i>Практическое занятие № 5. Культура Греции.</i>	1	
Тема 2.3. Древний Рим	Содержание учебного материала		8	
	14,15	Древний Рим.	2	
	16,17	Первые христиане и их учение.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		1	

	18,19	Из истории профессии повар в древнем мире.	2	
	20	<i>Практическое занятие № 6.</i> Из истории профессии повар в древнем мире.	1	
	21	<i>Практическое занятие № 7.</i> Из истории профессии повар в древнем мире.	1	
Раздел 3. Запад и Восток в Средние века			17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала:		17	
	22	Образование варварских королевств в Европе.	1	
	23	Арабский халифат и его распад.	1	
	24	<i>Практическое занятие № 8.</i> Византийская империя.	1	
	25	<i>Практическое занятие № 9.</i> Империя Карла Великого и ее распад.	1	
	26	Основные черты западноевропейского феодализма.	1	
	27	<i>Практическое занятие № 10.</i> Средневековый западноевропейский город.	1	
	28	Христианская церковь в XI-XIII веках.	1	
	29	<i>Практическое занятие № 11.</i> Крестовые походы.	1	
	30	Начало объединения Франции. Борьба французского народа против захватчиков. Жанна Д'арк.	1	
	31	<i>Практическое занятие № 12.</i> Образование централизованного государства в Англии.	1	
	32	Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1	
	33	Османская империя и борьба народов Европы против турецких завоевателей.	1	
	34	Америка в средние века.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	35,36	Из истории профессии повар в средние века.	2	
	37	<i>Практическое занятие № 13.</i> Из истории профессии повар в средние века.	1	
38	<i>Практическое занятие № 14.</i> Из истории профессии повар в средние века.	1		

Раздел 4. История Древней Руси.		41	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
Тема 4.1. История России с древнейших времен до конца XVII века	Содержание учебного материала:		20
	39	Древние жители Евразии.	1
	40	<i>Практическое занятие № 15.</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия.	1
	41,42	Первые князья.	2
	43	Образование Древнерусского государства.	1
	44	Князь Владимир. Крещение Руси	1
	45	<i>Практическое занятие № 16.</i> Общество Древней Руси.	1
	46	<i>Практическое занятие № 17.</i> Расцвет при Ярославе Мудром.	1
	47	Раздробленность на Руси.	1
	48	<i>Практическое занятие № 18.</i> Крупнейшие земли и княжества.	1
	49,50	Монгольское нашествие.	2
	51,52	<i>Практическое занятие № 19.</i> Александр Невский как спаситель Руси.	2
	53	<i>Практическое занятие № 20.</i> Начало возвышение Москвы.	1
	54	<i>Практическое занятие № 21.</i> Образование единого русского государства.	1
	55	Начало складывания крепостнической системы.	1
	56	Россия в правление Ивана Грозного.	2
57	<i>Практическое занятие № 22.</i> Иван IV: реформаторский период.	1	
58	Смута и ее преодоление.	1	
Тема 4.2. Россия в XVIII в	Содержание учебного материала		10
	59,60	Петр Великий. Строитель великой империи.	2
	61	<i>Практическое занятие № 23.</i> Реформы Петра I.	1
	62,63	Дворцовые перевороты.	2
	64	Эпоха Екатерины II – время просвещения абсолютизма	1
	65	<i>Практическое занятие № 24.</i> Реформы Екатерины.	1
	66	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1
	67	<i>Практическое занятие № 25.</i> Правление Павла I	1
	68	Контрольная работа.	1

ОК 01, ОК 02,
ОК 04, ОК 05

Тема 4.3. Россия в XIX в	Содержание учебного материала		9	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2.
	69	Россия при Александре I.	1	
	70	<i>Практическое занятие № 26.</i> Отечественная война 1812г.	1	
	71	Внутренняя политика Николая I.	1	
	72	Общественное движение во второй половине	1	
	73	Россия при Александре II. Отмена крепостного права.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	74,75	Из истории профессии повар в России.	2	
	76	<i>Практическое занятие № 27.</i> Из истории профессии повар в России.	1	
77	<i>Практическое занятие № 28.</i> Из истории профессии повар в России.	1		
Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв			13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
Новое время	Содержание учебного материала.		13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	78	Новое время.	1	
	79	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	
	80	<i>Практическое занятие № 29.</i> Великие географические открытия.	1	
	81	<i>Практическое занятие № 30.</i> Становление абсолютизма в европейских странах.	1	
	82	Англия в XVII-XVIII веках.	1	
	83	<i>Практическое занятие № 31.</i> Страны Востока в XVI-XVIII века	1	
	84	<i>Практическое занятие № 32.</i> Колониальная экспансия европейцев.	1	
	85	Образование США в XVIII веке.	1	
	86	Страны Европы и Америки в XVIII в.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	87,88	Из истории профессии повара в странах Европы, Азии и Америки.	2	
	89	<i>Практическое занятие № 33.</i> Повара в странах Европы, Азии и Америки в новое время.	1	
90	<i>Практическое занятие № 34.</i> Повара в странах Европы, Азии и Америки в новое время.	1		
Раздел 6. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			51	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.

Тема 6.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		6	
	91	Мир в начале XX в.	1	
	92	Пробуждение Азии.	1	
	93	Первая мировая война в России.	1	
	94	<i>Практическое занятие № 35.</i> Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	
	95	<i>Практическое занятие № 36.</i> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	1	
	96	<i>Практическое занятие № 37.</i> Русско-японская война 1904-1905гг	1	
Тема 6.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917г Первые революционные преобразования	Содержание учебного материала		8	
	97	Первая революция в 1905-1907 гг в России.	1	
	98	<i>Практическое занятие № 38.</i> Аграрная столыпинская реформа.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	99,100	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегия выживания в годы великих потрясений.	2	
	101	<i>Практическое занятие № 39.</i> Повара в революционные годы.	1	
	102	<i>Практическое занятие № 40.</i> Повара в революционные годы.	1	
	103	Февральская революция в России.	1	
	104	<i>Практическое занятие № 40.</i> Октябрьская революция 1917г.	1	
Тема 6.3. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала		16	
	105	Гражданская война в России.	1	
	106	<i>Практическое занятие № 41.</i> Гражданская война в России.	1	
	107	<i>Практическое занятие № 42.</i> Политика «военного коммунизма».	1	
Тема 6.4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	108	<i>Практическое занятие № 43.</i> НЭП – новая экономическая политика.	1	
	109,110	Образование СССР.	2	
	111	<i>Практическое занятие № 44.</i> Индустриализация в СССР. Коллективизация в сельском хозяйстве.	1	
	112	Установление единоличной власти Сталина.	1	
	113	<i>Практическое занятие № 45.</i> Рождение тоталитаризма.	1	
	114	<i>Практическое занятие № 46.</i> Советское государство и общество в 20-30 гг XXв.	1	
	115	Приход нацистов к власти в Германии.	1	

ОК 02
ОК 04
ОК 05
ОК 06

	116	Нацистский оккупационный режим.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	117,118	«По плану первых пятилеток»: великие стройки. Повара в годы великих свершений.	2		
	119	<i>Практическое занятие № 47.</i> Повара в годы первых пятилеток.	1		
	120	<i>Практическое занятие № 48.</i> Повара в годы первых пятилеток.	1		
Тема 6.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		21		
	121	Начало II Мировой войны.	1		
	122	Советско-финская война 1939г	1		
	123	Начало ВОВ.	1		
	124	<i>Практическое занятие № 49.</i> Начало ВОВ.	1		
	125	Московская битва.	1		
	126,127	Блокада Ленинграда.	2		
	128	Сталинградская битва.	1		
	129	Курская дуга.	1		
	130	<i>Практическое занятие № 50.</i> «Все для фронта, все для победы!»	1		
	131	<i>Практическое занятие № 51.</i> Освобождение Европы от нацизма.	1		
	132	<i>Практическое занятие № 52.</i> Освобождение Европы от нацизма.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание				
	133,134	Повара в годы Великой Отечественной войны.	2		
	135,136	Повара в годы Великой Отечественной войны.	2		
	137	Битва за Берлин.	1		
138	<i>Практическое занятие № 53.</i> Итоги ВОВ.	1			
139,140	Война СССР с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	2			
141	<i>Практическое занятие № 54.</i> Советская культура в первой половине ХХв.	1			
Раздел 7. Мир во второй половине XX века			17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.	
Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала:		17		
	142	Холодная война.	2		
	143	Ведущие капиталистические страны.	1		

	144	Страны Восточной Европы.	1	
	145	Крушение колониальной империи	1	
	146	<i>Практическое занятие № 55. Индия, Пакистан, Китай.</i>	1	
	147	<i>Практическое занятие № 56. Страны Латинской Америки</i>	1	
	148	Практическое занятие № 57. Хрущевское десятилетие (1955-1964гг)	1	
	149	<i>Практическое занятие № 58. Правление Брежнева Л.И.</i>	1	
	150	<i>Практическое занятие № 59. Экономическая реформа 1965г.</i>	1	
	151	Диссиденты.	1	
	152	Война в Афганистане.	1	
	153	<i>Практическое занятие № 60. Эпоха Горбачева М.С.</i>	1	
	154,155	Чернобыль-катастрофа.	2	
	156	<i>Практическое занятие № 61. Советская культура 1945-1991гг</i>	1	
	157,158	Успехи советской космонавтики.	2	
Раздел 8. Россия в современное время			13	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
Россия на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала:		13	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	159	<i>Практическое занятие № 62. Правление Ельцина Б.Н.</i>	1	
	160	Война в Чечне.	1	
	161	<i>Практическое занятие № 63. Деятельность Путина В.В.</i>	1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	162, 163	Профессия повар в современное время.	2	
	164,165	Профессия повар в современное время.	2	
166,167, 168,169, 170,171	<i>Экзамен.</i>	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОД.05 История осуществляется в учебном кабинете «История и обществознание».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студенты;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карты,
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

Технические средства обучения:

- экран
- проектор
- компьютер
- колонки

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История учебник в двух частях/ – М.: Центр Академия, 2015.- 610 с.
2. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История учебник/ - М.: Академия, 2015.- 251с.
3. Артемов В.П., Лубченков Ю.Н. История отечества с древнейших времен до наших дней учебник/ - М.: Академия, 2016.- 377 с.

Дополнительные источники

1. Энциклопедия истории России (862 – 1917)
2. История России с древнейших времён до конца XVI века. Электронный учебник и аудиокнига.
3. История России XVII – XIX века. Электронный учебник и аудиокнига.
4. Краткая российская энциклопедия
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

6. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: 12 Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973- - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennyye-nauki/istoriya/istoriya-vostoka>
2. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennyye-nauki/istoriya/istoriya-evropy>
3. <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-nachala-hh-veka-534387>
4. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennyye-nauki/istoriya>
5. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennyye-nauki/istoriya/istoriya-rossii-xx-xxi-vekov>
6. <https://urait.ru/library/spo/po-tematikam/obschestvennyye-nauki/istoriya/istoriya-srednih-vekov>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.2.	П-о/с	